

Wytyczne dot. realizacji praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego - w trybie hybrydowym w roku akademickim 2025/26

- 1) Studentów, którzy rozpoczęli studia w roku 2019 i później obowiązują nowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP I-III), Wstępnej praktyki dydaktycznej (WPD I-III), Zasadniczej praktyki dydaktycznej (ZPD I-III).
- 2) Dokumentację **formalną** stanowi zawsze *Dziennik praktyk*, zawierający wierzytelne potwierdzenie zrealizowanych godzin praktyk i wnioski dot. wykonanej pracy (z podpisami nauczycieli i studenta).
- 3) Dokumentacja **psychologiczno-pedagogiczna** obejmuje - w przypadku PPP I-III - wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim.
- 4) Dokumentacja **dydaktyczna** obejmuje - w przypadku WPD I-III - wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim, w przypadku ZPD I-III - wybrane 3 arkusze obserwacji w języku niemieckim oraz min. 6 - max. 10 konspektów lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi).
- 5) Warunkiem realizacji praktyk jest zawsze akceptacja dyrekcji danej placówki. Praktyki PPP oraz WPD mogą być realizowane w wielu placówkach, w tym w co najmniej jednej szkole podstawowej i jednej szkole ponadpodstawowej. W ramach praktyki ZPD - część obserwacyjna 30h - może być realizowana w wielu placówkach, natomiast część aktywna, czyli ostatnie 60h samodzielnego prowadzenia zajęć, odbywa się w jednej placówce, pod opieką jednego nauczyciela, z którym zawierana jest umowa. Nauczyciel-opiekun może dokonywać oceny lekcji pokazowej na podstawie Arkusza oceny lekcji pokazowej IG UW.
- 6) **Realizacja PPP** odbywa się na podstawie:
 - analizy dokumentów szkoły (takich jak Statut Szkoły, szkolny program wychowawczy, program profilaktyki, dzienniki lekcyjne i innych zajęć, plany pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce);
 - obserwacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych (takich jak lekcje wychowawcze, ewentualnie lekcje innych przedmiotów, zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad itp.);
 - asystowania nauczycielom i stopniowo samodzielnego prowadzenia lekcji wychowawczych;
 - przygotowania materiałów dydaktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli lub uczniów;
 - prowadzenia indywidualnych zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów (w tym on-line), według harmonogramu przygotowanego wspólnie z nauczycielem;
 - uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach szkolnych zespołów przedmiotowych oraz spotkaniach z rodzicami (stacjonarnie lub zdalnie);

- przeprowadzania wywiadów z kadrami zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą na temat wyzwań opiekuńczo-wychowawczych (w tym zdalnie);
- przygotowania scenariuszy lekcji wychowawczych;
- zapoznawania się z dokumentacją szkolną, w tym m. in. aktami prawa wewnętrznego,
- analizowania dzienników lekcyjnych (elektronicznych),
- uczestniczenia w sprawdzaniu prac uczniów lub analizowanie prac sprawdzonych przez nauczyciela,
- przygotowywanie konspektów lekcji (w tym lekcji prowadzonych zdalnie i poza siedzibą szkoły),
- udział w wycieczkach klasowych i innych wydarzeniach szkolnych.

7) **Realizacja WPD**, a także **pierwszej obserwacyjnej części ZPD**, ma miejsce w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim (ewentualnie częściowo również w innych językach obcych) na podstawie:

- poznania specyfiki szkół w kontekście nauczania języka niemieckiego - w tym ewentualnie również ewentualnie specyfiki kształcenia zdalnego w danej placówce;
- obserwacji zadań dydaktycznych, sposobów funkcjonowania szkoły, organizacji pracy nauczycieli i uczniów jako uczestników procesów pedagogicznych oraz analizy prowadzonej dokumentacji (programów nauczania języka niemieckiego, rozkładów materiału, elektronicznych dzienników lekcyjnych, itp.);
- obserwacji lekcji języka niemieckiego/ ewentualnie częściowo innych języków obcych i innych przedmiotów prowadzonych stacjonarnie lub - w uzasadnionych przypadkach - zdalnie;
- współdziałania z nauczycielami języka niemieckiego w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka niemieckiego;
- przygotowania materiałów dydaktycznych w języku niemieckim (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli języka niemieckiego oraz asystowania nauczycielowi-germaniście w trakcie zajęć;
- prowadzenia indywidualnych zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów w zakresie języka niemieckiego;
- przeprowadzania wywiadów z kadrami zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą w związku z nauczaniem języka niemieckiego;
- przygotowaniem scenariuszy lekcji języka niemieckiego na różnych etapach edukacyjnych;
- zapoznawania się z dokumentacją szkolną, w tym m. in. aktami prawa wewnętrznego (wewnątrzszkolny system oceniania, przedmiotowy system oceniania),
- analizowania dzienników lekcyjnych,
- uczestniczenia w sprawdzaniu prac uczniów lub analizowaniu prac sprawdzonych przez nauczyciela języka niemieckiego,
- przygotowywanie konspektów lekcji języka niemieckiego i lekcji wychowawczych,
- udział w wycieczkach klasowych i innych wydarzeniach szkolnych związanych z nauczaniem języka niemieckiego.

- 8) **Realizacja aktywnej części ZPD I-III** możliwa jest w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim na podstawie samodzielnego prowadzenia lekcji języka niemieckiego (zgodnie z zasadami obowiązującymi w danej szkole).
- 9) Wszystkie obserwacje oraz samodzielnie prowadzone lekcje należy rzetelnie dokumentować w Dzienniku praktyk oraz we własnej teczce psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej (Portfolio; także elektronicznie).
- 10) Rozliczanie praktyk następuje zgodnie z instrukcją zamieszczoną na stronie IG i zamykane jest rozmowami ewaluacyjno-rozwojowymi z Opiekunem praktyk z ramienia IG po każdym etapie praktyk.

Zaliczenia udziela Opiekun praktyk w Instytucie Germanistyki Uniwersytetu Warszawskiego z upoważnienia Prodziekana ds. studenckich Wydziału Neofilologii UW.

dr Beata Peć

Koordinator ds.
kształcenia nauczycieli
Opiekun praktyk
pedagogicznych
w Instytucie Germanistyki

dr Joanna Sobańska

Kierownik studiów
w Instytucie Germanistyki
Uniwersytetu
Warszawskiego

dr hab. Anna Jaroszeńska,
prof. UW

Z-ca Dyrektora
Instytutu Germanistyki
Uniwersytetu
Warszawskiego

dr hab. Anna Górajek,
prof. UW

Dyrektor
Instytutu Germanistyki
Uniwersytetu
Warszawskiego