

**Wytyczne dot. realizacji praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka
niemieckiego - w trybie hybrydowym w roku akademickim 2022/23**

- 1) Studentów, którzy rozpoczęli studia w roku 2019 i później obowiązują nowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP I-III), Wstępnej praktyki dydaktycznej (WPD I-III), Zasadniczej praktyki dydaktycznej (ZPD I-III).
- 2) Studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem 2019 nadal obowiązują dotychczasowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP III-IV), Wstępnej praktyki dydaktycznej (WPD III-IV), Zasadniczej Praktyki Dydaktycznej (ZPD III-IV).
- 3) Dokumentację formalną stanowi zawsze *Dziennik praktyk*, zawierający wierzytelne potwierdzenie zrealizowanych godzin praktyk i wnioski dot. wykonanej pracy.
- 4) Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna obejmuje - w przypadku PPP I-III oraz PPP III-IV - wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim.
- 5) Dokumentacja dydaktyczna obejmuje - w przypadku WPD I-III - wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim, w przypadku WPD III-IV - wybranych 6 arkuszy obserwacyjnych w języku niemieckim, w przypadku ZPD I-III - wybrane 3 arkusze obserwacji w języku niemieckim oraz 6-10 scenariuszy lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi), w przypadku ZPD III-IV - wybranych 6-10 scenariuszy lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi).
- 6) Warunkiem realizacji praktyk stacjonarnie lub - tylko w razie odpowiednich rozporządzeń - zdalnie w danej placówce jest zawsze akceptacja dyrekcji. Praktyki PPP oraz WPD mogą być realizowane w wielu placówkach, w tym w co najmniej jednej szkole podstawowej i ponadpodstawowej. W ramach praktyki ZPD - część obserwacyjna 30h - może być realizowana w wielu placówkach, natomiast część aktywna, czyli ostatnie 60h samodzielnego prowadzenia zajęć, odbywa się w jednej placówce, pod opieką jednego nauczyciela, z którym zawierana jest umowa. Nauczyciel-opiekun może dokonywać oceny lekcji pokazowej na podstawie Arkusza oceny lekcji pokazowej IG UW.
- 7) W trybie hybrydowym możliwa jest realizacja PPP na podstawie:
 - analizy dokumentów szkoły (takich jak Statut Szkoły, szkolny program wychowawczy, program profilaktyki, dzienniki lekcyjne i innych zajęć, plany pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce) - dostępnych stacjonarnie lub elektronicznie;
 - obserwacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych (takich jak lekcje wychowawcze, ewentualnie lekcje innych przedmiotów, zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad itp.) - także prowadzonych zdalnie;
 - asystowania nauczycielom i stopniowo samodzielnego prowadzenia lekcji wychowawczych - także zdalnie;

- przygotowania materiałów dydaktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli;
- prowadzenia indywidualnych zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów (w tym on-line), według harmonogramu przygotowanego wspólnie z nauczycielem;
- uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach szkolnych zespołów przedmiotowych oraz spotkaniach z rodzicami (w tym on-line);
- przeprowadzania wywiadów z kadrą zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą na temat wyzwań opiekuńczo-wychowawczych (w tym on-line);
- przygotowania scenariuszy lekcji wychowawczych (w tym prowadzonych zdalnie);
- zapoznawania się z dokumentacją szkolną, w tym m. in. aktami prawa wewnętrznego,
- analizowania dzienników lekcyjnych,
- uczestniczenia w sprawdzaniu prac uczniów lub analizowanie prac sprawdzonych przez nauczyciela,
- przygotowywanie konspektów lekcji (w tym lekcji prowadzonych zdalnie i poza siedzibą szkoły),
- udział w wycieczkach klasowych i innych wydarzeniach szkolnych.

8) W trybie hybrydowym możliwa jest realizacja WPD, a także pierwszej obserwacyjnej części ZPD w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim (ewentualnie częściowo również w innych językach obcych) na podstawie:

- poznania specyfiki szkół w kontekście nauczania języka niemieckiego - w tym ewentualnie również specyfiki kształcenia zdalnego w danej placówce;
- obserwacji zadań dydaktycznych, sposobów funkcjonowania szkoły, organizacji pracy nauczycieli i uczniów jako uczestników procesów pedagogicznych oraz analizy prowadzonej dokumentacji (programów nauczania języka niemieckiego, rozkładów materiału, elektronicznych dzienników lekcyjnych, itp.);
- obserwacji lekcji języka niemieckiego/ ewentualnie częściowo innych języków obcych i innych przedmiotów prowadzonych stacjonarnie lub - w uzasadnionym wyżej przypadku - zdalnie;
- współdziałania z nauczycielami języka niemieckiego w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka niemieckiego realizowanych w sposób stacjonarny lub zdalny;
- przygotowania materiałów dydaktycznych w języku niemieckim (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli języka niemieckiego oraz asystowania nauczycielowi-germaniście w trakcie zajęć;
- prowadzenia indywidualnych zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów w zakresie języka niemieckiego;
- przeprowadzania wywiadów z kadrą zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą w związku z nauczaniem języka niemieckiego;
- przygotowaniem scenariuszy lekcji języka niemieckiego na różnych etapach edukacyjnych (w tym ewentualnie również prowadzonych zdalnie);
- zapoznawania się z dokumentacją szkolną, w tym m. in. aktami prawa wewnętrznego (wewnątrzszkolny system oceniania, przedmiotowy system oceniania),

- analizowania dzienników lekcyjnych,
 - uczestniczenia w sprawdzaniu prac uczniów lub analizowaniu prac sprawdzonych przez nauczyciela języka niemieckiego,
 - przygotowywanie konspektów lekcji (w tym ewentualnie również lekcji prowadzonych zdalnie i poza siedzibą szkoły),
 - udział w wycieczkach klasowych i innych wydarzeniach szkolnych związanych z nauczaniem języka niemieckiego.
- 9) Realizacja aktywnej części ZPD I-III oraz ZPD III-IV możliwa jest w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim na podstawie:
- samodzielnego prowadzenia lekcji języka niemieckiego w sposób stacjonarny lub - w uzasadnionym wyżej przypadku - zdalny (zgodnie z zasadami obowiązującymi w danej szkole).
- 10) Wszystkie obserwacje oraz samodzielnie prowadzone lekcje należy rzetelnie dokumentować w Dzienniku praktyk oraz we własnej teczce psychologiczno-pedagogicznej i dydaktycznej (Portfolio; także elektronicznie).

Zaliczenia udziela Opiekun praktyk z upoważnienia Prodziekana ds. studenckich Wydziału Neofilologii UW.

dr Beata Peć
Opiekun praktyk pedagogicznych
w Instytucie Germanistyki
Uniwersytetu Warszawskiego

dr hab. Anna Jaroszeńska, prof. ucz.
Kierownik studiów
w Instytucie Germanistyki
Uniwersytetu Warszawskiego

dr hab. Anna Górajek, prof. ucz.
Dyrektor Instytutu Germanistyki
Uniwersytetu Warszawskiego