Uniwersytet Warszawski
Instytut Germanistyki
Zakład Glottodydaktyki

03.02.2022.

HYBRYDOWY TRYB ORGANIZACJI PRAKTYK PEDAGOGICZNYCH W ROKU AKADEMICKIM 2021/22

Wytyczne dot. realizacji praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela języka niemieckiego

1) Studentów, którzy rozpoczęli studia w roku 2019 i później obowiązują nowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP I-III), Wstępnej praktyki dydaktycznej (WPD I-III), Zasadniczej praktyki dydaktycznej (ZPD I-III).
2) Studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem 2019 nadal obowiązują dotychczasowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP III-IV), Wstępnej praktyki dydaktycznej (WPD III-IV), Zasadniczej Praktyki Dydaktycznej (ZPD III-IV).
3) Dokumentację formalną stanowi na każdym etapie *Dziennik praktyk*, zawierający wierzytelne potwierdzenie zrealizowanych godzin praktyk i wnioski dot. wykonanej pracy.
4) Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna obejmuje - w przypadku PPP I-III oraz PPP III-IV wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim.
5) Dokumentacja (glotto)dydaktyczna obejmuje:
   - w przypadku WPD I-III wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim,
   - w przypadku WPD III-IV wybranych 6 arkuszy obserwacyjnych w języku niemieckim,
   - w przypadku ZPD I-III wybrane 3 arkusze obserwacji w języku niemieckim oraz 6-10 scenariuszy lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi),
   - w przypadku ZPD III-IV wybranych 6-10 scenariuszy lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi).
6) Warunkiem realizacji praktyk stacjonarnie lub zdalnie jest zawsze akceptacja dyrekcji danej placówki. Praktyki PPP oraz WPD mogą być realizowane w wielu placówkach, w tym w co najmniej jednej szkole podstawowej i jednej ponadpodstawowej. W ramach praktyki ZPD 30h może być realizowane w wielu placówkach, natomiast ostatnie 60h samodzielnego prowadzenia zajęć odbywa się w jednej placówce, pod opieką jednego nauczyciela, z którym zawierana jest umowa.
7) W trybie hybrydowym (czyli mieszanym, stacjonarno-zdalnym) możliwa jest realizacja PPP na podstawie:
   - analizy dokumentów szkoły, w tym m. in. aktów prawa wewnętrznego (takich jak Statut Szkoły, szkolny program wychowawczy, program profilaktyki, dzienniki lekcyjne i innych

zajęć, plany pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce) - w danej placówce lub dostępnych internetowo, ewentualnie udostępnionych elektronicznie;

- obserwacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych (takich jak lekcje wychowawcze, ewentualnie lekcje innych przedmiotów, zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad itp.) - prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie;
- asystowania nauczycielom i stopniowo samodzielnego prowadzenia lekcji wychowawczych - stacjonarnie lub zdalnie;
- przygotowania materiałów dydaktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli;
- prowadzenia indywidualnych zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów (w tym on-line), według harmonogramu przygotowanego wspólnie z nauczycielem;
- uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach szkolnych zespołów przedmiotowych oraz spotkaniach z rodzicami (w tym on-line);
- przeprowadzania wywiadów z kadrą zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą na temat wyzwań opiekuńczo-wychowawczych (w tym on-line);
- przygotowania scenariuszy lekcji wychowawczych (w tym lekcji prowadzonych zdalnie lub poza siedzibą szkoły);
- uczestniczenia w sprawdzaniu prac uczniów lub analizowanie prac sprawdzonych przez nauczyciela,
- udział w wycieczkach klasowych i innych wydarzeniach szkolnych.

8) W trybie hybrydowym możliwa jest realizacja WPD, a także pierwszej obserwacyjnej części ZPD I-III, w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim (ewentualnie częściowo również w innych językach obcych) na podstawie:
   - poznania specyfiki szkół w kontekście nauczania języka niemieckiego - w tym specyfiki kształcenia zdalnego w danej placówce;
   - obserwacji zadań dydaktycznych, sposobów funkcjonowania szkoły w tym czasie, organizacji pracy nauczycieli i uczniów jako uczestników procesów pedagogicznych oraz analizy prowadzonej dokumentacji (programów nauczania języka niemieckiego, rozkładów materiału, elektronicznych dzienników lekcyjnych, itp.) - stacjonarnie lub zdalnie;
   - zapoznawania się z dokumentacją szkolną, w tym m. in. aktami prawa wewnętrznego regulującymi naukę języka niemieckiego (wewnątrzszkolny system oceniania, przedmiotowy system oceniania) - stacjonarnie lub zdalnie,
   - obserwacji lekcji języka niemieckiego/ ewentualnie częściowo innych języków obcych, prowadzonych stacjonarnie lub zdalnie;

- współdziałania z nauczycielami języka niemieckiego w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka niemieckiego realizowanych w sposób stacjonarny lub zdalny;
- przygotowania materiałów dydaktycznych w języku niemieckim (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli języka niemieckiego oraz asystowania nauczycielowi-germaniście w trakcie zajęć stacjonarnych lub zdalnych;
- prowadzenia indywidualne zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów w zakresie języka niemieckiego (stacjonarnie lub zdalnie);
- przeprowadzania wywiadów z kadrą zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą w związku z nauczaniem języka niemieckiego (na miejscu lub on-line);
- przygotowania scenariuszy lekcji języka niemieckiego na różnych etapach edukacyjnych (w tym prowadzonych zdalnie lub poza siedzibą szkoły);
- uczestniczenia w sprawdzaniu prac uczniów lub analizowanie prac sprawdzonych przez nauczyciela języka niemieckiego,
- udział w wycieczkach klasowych i innych wydarzeniach szkolnych związanych z nauczaniem języka niemieckiego.

9) Realizacja ostatniej aktywnej części ZPD I-III oraz ZPD III-IV możliwa jest w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim na podstawie:
- samodzielnego prowadzenia lekcji języka niemieckiego w sposób stacjonarny lub zdalny (zgodnie z zasadami obowiązującymi w danej placówce w danym czasie).

10) Wszystkie obserwacje oraz samodzielnie prowadzone lekcje należy rzetelnie dokumentować w Dzienniku praktyk oraz we własnej teczce psychologiczno-pedagogicznej i (glotto)dydaktycznej (Portfolio; także elektronicznie).

Zaliczenia udziela Opiekun praktyk pedagogicznych w Instytucie Germanistyki UW z upoważnienia Kierownika Jednostki Dydaktycznej - Prodziekana ds studenckich Wydziału Neofilologii Uniwersytetu Warszawskiego.

Opracowanie na podstawie pisma KN/06/2021 Pełnomocnika Rektora UW ds kształcenia nauczycieli
dr Beata Peć (Opiekun praktyk pedagogicznych w Instytucie Germanistyki Uniwersytetu Warszawskiego)

dr hab. Anna Jaroszewska, prof. UW
Kierownik studiów w Instytucie
Germanistyki Uniwersytetu
Warszawskiego

dr hab. Anna Górajek, prof. UW
Dyrektor Instytutu Germanistyki
Uniwersytetu Warszawskiego