

**Wytyczne dot. realizacji praktyk przygotowujących do wykonywania zawodu
nauczyciela języka niemieckiego - w trybie hybrydowym w roku akademickim 2020/21**

- 1) Studentów, którzy rozpoczęli studia przed rokiem 2019 nadal obowiązują dotychczasowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP I-II oraz PPP III-IV), Wstępnej praktyki dydaktycznej (WPD I-II oraz WPD III-IV), Zasadniczej Praktyki Dydaktycznej (ZPD I-II oraz ZPD III-IV).
- 2) Studentów, którzy rozpoczęli studia w roku 2019 i później obowiązują nowe regulaminy praktyk: Praktyki psychologiczno-pedagogicznej (PPP I-III), Wstępnej praktyki (glotto)dydaktycznej (WPG I-III).
- 3) Dokumentację formalną stanowi *Dziennik praktyk*, zawierający wierzytelne potwierdzenie zrealizowanych godzin praktyk i wnioski dot. wykonanej pracy.
- 4) Dokumentacja psychologiczno-pedagogiczna dydaktyczna obejmuje - w przypadku PPP I-II, PPP III-IV oraz PPP I-III wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim.
- 5) Dokumentacja (glotto)dydaktyczna obejmuje, w przypadku WPD I-II oraz WPD III-IV wybranych 6 arkuszy obserwacyjnych w języku niemieckim, w przypadku WPG I-III wybrane 3 arkusze obserwacyjne w języku niemieckim, w przypadku ZPD I-II oraz ZPD III-IV wybranych 6-10 scenariuszy lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi); w przypadku ZPG I-III wybrane 3 arkusze obserwacji w języku niemieckim oraz 6-10 scenariuszy lekcji w języku niemieckim (wraz z materiałami pomocniczymi).
- 6) Warunkiem realizacji praktyk stacjonarnie lub zdalnie w danej placówce jest zawsze akceptacja dyrekcji. Praktyki PPP oraz WPD i WPG mogą być realizowane w wielu placówkach. Praktyka ZPD odbywa się w jednej placówce, pod opieką jednego nauczyciela, z którym zawierana jest umowa. W ramach praktyki ZPG 30h może być realizowane w wielu placówkach, natomiast ostatnie 60h samodzielnego prowadzenia zajęć odbywa się w jednej placówce, pod opieką jednego nauczyciela, z którym zawierana jest umowa.
- 7) W trybie hybrydowym możliwa jest realizacja PPP na podstawie:

- analizy dokumentów szkoły (takich jak Statut Szkoły, szkolny program wychowawczy, program profilaktyki, dzienniki lekcyjne i innych zajęć, plany pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce) - dostępnych internetowo lub udostępnionych elektronicznie;
- obserwacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych (takich jak lekcje wychowawcze, ewentualnie lekcje innych przedmiotów, zajęcia z psychologiem, pedagogiem szkolnym, zajęcia wyrównawcze i rewalidacyjne, zajęcia przygotowujące uczniów do konkursów i olimpiad itp.) - także prowadzonych zdalnie;
- asystowania nauczycielom i stopniowo samodzielnego prowadzenia lekcji wychowawczych - także zdalnie;
- przygotowania materiałów dydaktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli;
- prowadzenia indywidualnych zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasję naukowe uczniów (w tym on-line);
- uczestniczenia w radach pedagogicznych, zebraniach szkolnych zespołów przedmiotowych oraz spotkaniach z rodzicami (w tym on-line);
- przeprowadzania wywiadów z kadrą zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą (w tym on-line);
- przygotowania scenariuszy lekcji wychowawczych (w tym prowadzonych zdalnie);
- uczestniczenia w formach doskonalenia nauczycieli (w tym w webinarach) prowadzonych przez ośrodki metodyczne, instytucje państwowe oraz organizacje społeczne działające na rzecz podnoszenia jakości edukacji w Polsce;
- uczestniczenia w dodatkowych zajęciach praktycznego kształcenia nauczycielskich umiejętności zawodowych na uczelni (również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), na przykład w formie *Treningów psychologiczno-pedagogicznych* w języku niemieckim w IG UW.

8) W trybie hybrydowym możliwa jest realizacja WPD oraz WPG, a także pierwszej obserwacyjnej części ZPG w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim (ewentualnie częściowo również w innych językach obcych) na podstawie:

- poznania specyfiki szkół w kontekście nauczania języka niemieckiego - w szczególności w obecnym okresie specyfiki kształcenia zdalnego w danej placówce;
- obserwacji zadań dydaktycznych, sposobów funkcjonowania szkoły w tym czasie, organizacji pracy nauczycieli i uczniów jako uczestników procesów pedagogicznych

oraz analizy prowadzonej dokumentacji (programów nauczania języka niemieckiego, rozkładów materiału, elektronicznych dzienników lekcyjnych, itp.);

- obserwacji lekcji języka niemieckiego/ ewentualnie częściowo innych języków obcych, prowadzonych zdalnie;
- współdziałania z nauczycielami języka niemieckiego w planowaniu i przeprowadzaniu lekcji języka niemieckiego realizowanych w sposób zdalny;
- przygotowania materiałów dydaktycznych w języku niemieckim (w tym elektroniczne) do wykorzystania przez nauczycieli języka niemieckiego oraz asystowania nauczycielowi-germaniście w trakcie zajęć;
- prowadzenia indywidualne zajęć wyrównawczych lub rozwijających pasje naukowe uczniów w zakresie języka niemieckiego;
- przeprowadzania wywiadów z kadrami zarządzającą i nauczającą w szkole, a także ze szkolnym psychologiem, pedagogiem, logopedą w związku z nauczaniem języka niemieckiego;
- przygotowaniem scenariuszy lekcji języka niemieckiego na różnych etapach edukacyjnych (w tym prowadzonych zdalnie);
- uczestniczenia w formach doskonalenia nauczycieli języka niemieckiego (w tym w webinarach) oferowanych przez Instytut Goethego, ośrodki metodyczne lub instytucje państwowe działające na rzecz podnoszenia jakości edukacji językowej w Polsce;
- uczestniczenia w dodatkowych zajęciach praktycznego kształcenia nauczycielskich umiejętności zawodowych na uczelni (również z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość), na przykład w formie *Treningów (glotto)dydaktycznych* w języku niemieckim w IG UW.

9) Realizacja ZPD oraz ostatniej aktywnej części ZPG możliwa jest w szkołach oferujących kształcenie w języku niemieckim na podstawie:

- samodzielnego prowadzenia lekcji języka niemieckiego w sposób stacjonarny lub zdalny (zgodnie z zasadami obowiązującymi w danej szkole).

10) Wszystkie obserwacje oraz samodzielnie prowadzone lekcje należy rzetelnie dokumentować w Dzienniku praktyk oraz we własnej teczce psychologiczno-pedagogicznej i (glotto)dydaktycznej (Portfolio; także elektronicznie).

Zaliczenia udziela Kierownik Studiów po zasięgnięciu opinii opiekuna praktyk.

dr Beata Peć
Opiekun praktyk pedagogicznych
w Instytucie Germanistyki
Uniwersytetu Warszawskiego